６月　１０日（月）　　６年　「学級討論会をしよう」　　２　／　８

ねらい

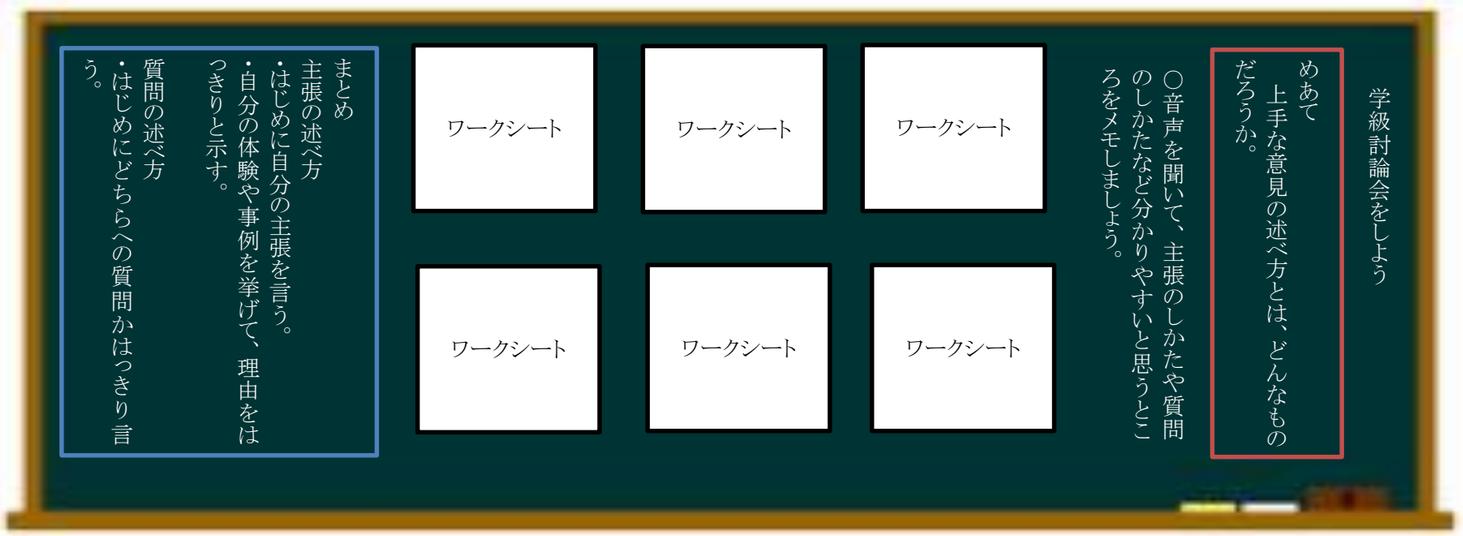
CD を聞き、話し合うことを通して主張の仕方や質問の仕方などを理解することができる。

身に付けさせたいこと

意見や質問のよりよい述べ方を自分なりにメモを取り、それを基に友達と話し合うことができる力。

表れてほしい児童の意識（姿）

自分のメモの中から意見や質問のよりよい述べ方について考え、それらを伝え合う姿。



授業の流れ　　○主な発問　　☆指導内容　　・予想される児童の反応　　□評価

１　学習課題を把握する　５分

○前時はどんな学習をしたかな。
・学級でグループに分かれて討論会をするんだったな。
・一つの問題を、肯定と否定の両面から考え、それぞれの立場から意見を述べたり質問し合ったりするのが討論だったな。

【めあて】上手な意見の述べ方とはどんなものだろうか。

☆前時までの学習を想起させ、本時の学習の見通しがもてるようにする。
☆討論会で適切な意見の述べ方ができるようにするために、主張の仕方と質問の仕方に着目して CD を聞くことを伝える。

２　個別に課題を追究する　15 分（CD12 分）

○ＣＤを聞いて、主張の仕方や質問の仕方など、分かりやすいなと思うところをメモしましょう。
・考えを先に、理由を後に話している。
・「理由は二つあります」の様に、理由がいくつあるか先に言っている。
・実物を見せて話している。
・自分が主張したいところは、繰り返している。
・自分の体験の話をしている。

☆ワークシートを用いて、分かりやすいと思った言い方をメモしながらＣＤを聞けるようにする。
☆メモ書き出せない児童には、「主張と理由はどちらを先に言っているか」など、いくつか観点を示したり、教科書を参考にしたりするよう助言する。
☆CD を流すときは、一旦止めたり繰り返したりして、内容を理解できているか確認し、メモがきちんと取れるようにする。

３　考えを発表し、全体で比較・検討する　　20 分

○分かりやすい言い方とはどんなポイントがあるのか、理由も挙げて話し合いましょう。
・話のはじめに、自分の主張や理由がいくつあるか言う方が何を話すのかはじめに分かるので大切なんだな。
・実物がある方が話の内容が想像しやすいので、より納得できるな。
・繰り返して同じ言葉を使うと主張が印象に残りやすいんだな。
・データや数字などの事実をいうと、説得力があるな。

☆グループでまとめた意見をワークシートに記入させるようにする。
☆どうして分かりやすいと感じたのかという、理由も一緒に伝えることでより説得力のある意見をグループの意見としてまとめさせるようにする。
☆友達の考えと自分の考えを比べながら聞かせることで、他の児童の考えとの相違点に気づかせる。
☆全体への意見共有の際には、他のグループと重複のない意見を発表させる。

関音声資料を聞いて討論の進め方を理解し、よい主張の仕方、質問の仕方に気づいている。（発言、ワークシート）

４　学習のまとめをし、振り返りをする　　５分

○今日の学習のまとめをしましょう。
【まとめ】
主張の述べ方
・はじめに自分の主張を言う。
・自分の体験や事例を挙げて、理由をはっきりと示す。

質問の述べ方
・はじめにどちらへの質問かはっきり言う。
・主張の内容と関係する質問をする。

○次時ではどんなことをするかな。
次回は討論会の「聞き方」について学習していくことを知る。

☆ホワイトボードで示された考えを全体で確認しながら、児童の発言から本時のまとめができるようにする。
☆学習の最後に学習計画に戻ることで、本時での学習を振り返ると共に次時の学習への見通しがもてるようにする。