

| 6月28日（金）1校時                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 桜組 |  | 国語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 「わかりやすく、伝えよう」 |  | 5 / 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <div>ねらい</div> <div>○相手にわかりやすく伝えるためにはどうしたらよいか考え、表現する。<br/>A 男・・・四つの視点を意識して、複数の文を作ることができる。<br/>B 子・・・四つの視点を意識して、文を作ることができる。<br/>C 子・・・四つの視点を意識して文を作り、少し詳しく表現できる。<br/>D 男・・・絵から考えられることをイメージして、進んで発表することができる。</div>                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <div>身に付けさせたいこと</div> <div>○絵からイメージをふくらませ、四つの視点を意識した文作りをする。</div>                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <div>表れてほしい児童の意識(姿)</div> <div>○各自のめあてにそって、意欲的に言語活動に取り組んでいる。</div>                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 授業の流れ                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | ○主な活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |    | ☆留意事項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |  |       | □評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <div>1 学習課題を把握する 12 分</div> <div>○「話そう」「聞こう」<br/><br/>○前時の活動をふりかえる。<br/><br/>・発表する時の声の大きさ。<br/>・「いつ」、「どこで」、「だれが」、「なにをした」がわかるとよい。<br/><br/>○めあての確認をする。<br/><br/>【めあて】<br/>わかりやすくつたえるために、くふうしよう。</div> <div>☆「話そう」「聞こう」では、児童の身近なテーマでスピーチを行い、言語活動への意欲を高める。<br/><br/>☆前時の学習での大事なことをふりかえり、文作りで大事な四つの視点を確認する。</div> |  |  |  | <div>2 みんなで課題を追究する 15 分</div> <div>○ボックスからカードを引いて、考えよう。<br/><br/>① 四つのボックスの中から、カードを一枚ずつ引いて、黒板に貼る。<br/>② 四枚のカードで、できた文を読む。<br/>③ もっと分かり易い文にするために、どうしたらよいか、皆で相談をする。<br/><br/>☆四つのボックスを用意し、児童にカードを引いてもらう。どんなカードが出てくるのか、興味をもちながら、学習への意欲を高める。<br/><br/>☆四枚のカードで、できた文の意味を確認する。そうして、もう少し詳しくわかる文にするにはどうしら良いか、考えを促す。<br/><br/>☆ことばに、「どんな？」「どのような？」など、様子がわかることばを付け足すと、文が分かりやすくなることを確認する。</div> |    |  |    | <div>3 個別に考え、全体で発表する 15 分</div> <div>○プリントの絵をみて、ワークシートにそって文作りをする。<br/><br/>各自のめあてを確認して、個別に学習を進める。<br/>A 男 絵をみて、四つのポイントにそって3つ程度の文をつくる<br/>B 子 絵をみて、四つのポイントにそった文をつくる<br/>C 子 絵をみて、四つのポイントにそって3つ程度の文をつくり表現を工夫する<br/>D 男 絵をみて、文をつくり、大きな声で発表する。<br/><br/>○発表する<br/><br/>☆個別のめあてに沿った、個に応じた支援を行う。<br/>A 男・・・絵の中の、具体的な一場面がフォーカスできるよう、助言し、ひとつ目の文が完成できるよう助言する。<br/>B 子・・・絵の中の、具体的な一場面がフォーカスできるよう、助言し、自分で考えた事が、文字に表せるよう支援する。<br/>C 子・・・四つの視点で表現できたら、もう少し詳しく表現できるよう助言する。<br/>D 男・・・自分が気に入った絵の中の具体的な場面を、話し合いながら言葉で表現できるよう支援する。発表できるように、文字にまとめる。(支援員)</div> |               |  |       | <div>4 学習のまとめをし、振り返りをする 3 分</div> <div>○本時のまとめをする。<br/><br/>【まとめ】<br/>・四つの視点を、詳しくわしくすると、もっとわかりやすくなる。<br/><br/>○各自の項目にしたがって、本時の振り返りをおこなう。<br/><br/>☆振り返りの視点<br/>A 男 絵をみて、四つのポイントにそった文が、2～3文つくれたか<br/>B 子 絵をみて、四つのポイントにそった文がつくれたか。<br/>C 子 絵をみて、四つのポイントにそって文をつくり、詳しくわしく表現できたか。<br/>D 男 絵をみて、自分なりのイメージをふくらませて、発表できたか。</div> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |